

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Гуманитарные технологии в вузе
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогика высшей школы
Форма обучения: Очная

Разработчик: Замкин П. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о теоретико-методологических основаниях современных гуманитарных образовательных технологий; овладение научно-методическими основами исследования, проектирования и реализации гуманитарных технологий в вузе.

Задачи дисциплины:

- изучение методологических подходов, теоретических положений и концептуальных идей о сущности гуманитарных технологий в образовании; прогрессивного отечественного и зарубежного опыта по проблеме разработки и применения гуманитарных технологий в образовании;
- формирование представлений о классификационных группах и видах гуманитарных образовательных технологий, их функциях, структурных и содержательных компонентах, организационно-процессуальном обеспечении, этапах, механизмах и условиях апробации и внедрения в образовательный процесс;
- овладение научно-методическими основами проектирования гуманитарных технологий в образовании;
- освоение методов и методик выявления и оценки эффективности гуманитарных технологий в образовании;
- развитие способности осуществлять морфологический, структурный, функциональный, праксиологический анализ гуманитарных образовательных технологий;
- формирование проектного мышления и способов проектной деятельности, способности разрабатывать различные типы моделей и проектов гуманитарных технологий в образовании.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Гуманитарные технологии в вузе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания основ профессиональной коммуникации; гуманистических и культурологических основ педагогической деятельности; информационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности; современных тенденций развития высшего образования в России и за рубежом.

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Гуманитарные технологии в вузе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.03.01 Развитие высшего образования за рубежом и в России.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Гуманитарные технологии в вузе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01(П) Производственная практика (технологическая);

К.М.02.04 Педагогическое проектирование и управление проектами;

К.М.04.01 Педагогика высшей школы;

К.М.04.03 Проектирование образовательного процесса в вузе;

К.М.05.02 Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента;

К.М.05.ДВ.01.01 Педагогические технологии в высшем образовании;

К.М.05.ДВ.02.02 Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Гуманитарные технологии в вузе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты	
ПК-4. Способен анализировать имеющиеся педагогические условия и проектировать педагогические условия для развития группы обучающихся в системе высшего образования		
педагогический деятельность		
ПК-4.2	Умеет:	знать: – теоретико-методологические подходы и концептуальные положения о сущности гуманитарных технологий в образовании; – виды и функции гуманитарных технологий в образовании; – структурные, содержательные и – организационно-процессуальные компоненты гуманитарных технологий в образовании; – научно-методические основы проектирования гуманитарных технологий в образовании; – этапы, механизмы и условия апробации и внедрения гуманитарных технологий в образовательный процесс; – способы выявления и оценки эффективности гуманитарных технологий в образовании; уметь: – осуществлять анализ моделей и проектов гуманитарных образовательных технологий: морфологический (выявлять элементы, компоненты, подсистемы), структурный (устанавливать логические, функциональные, семантические, организационно-процессуальные связи между ними); – проектировать гуманитарные технологии для различных образовательных систем; – создавать условия для апробации и внедрения гуманитарных технологий в образовании; – применять методы и методики выявления и оценки эффективности гуманитарных технологий в образовании; владеть: – навыками комплексного и междисциплинарного осмысления гуманитарных технологий в образовательном процессе; – навыками анализа и обобщения опыта разработки и внедрения гуманитарных технологий в системе отечественного и зарубежного образования; – способами определению эффективных стратегий проектирования и оптимизации гуманитарных технологий в условиях изменяющейся образовательной среды; – методическим инструментарием осуществления гуманитарной экспертизы образовательных технологий; – опытом использования теоретических идей, положений, способов проектной деятельности, необходимых для решения учебно-профессиональных, квази-профессиональных и
обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.		

	профессиональных задач в области разработки, реализации и оценки эффективности гуманитарных.
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основания гуманитарных технологий в вузе:

Гуманитаризация и технологизация образования: исторические предпосылки и современные тенденции. Сущностные характеристики гуманитарных технологий в образовании. Классификация гуманитарных технологий в образовании: основания, признаки, параметры.

Раздел 2. Проектирование и внедрение гуманитарных технологий в вузе:

Научно-методические основы проектирования гуманитарных технологий в образовании. Морфологический, структурно-функциональный и праксиологический анализ гуманитарных технологий в образовании. Механизмы и условия внедрения гуманитарных технологий в образовании. Мониторинг и оценка эффективности гуманитарных образовательных технологий. Стратегии развития и совершенствования гуманитарных технологий в образовании.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основания гуманитарных технологий в вузе (4 ч.)

Тема 1. Гуманитаризация и технологизация образования: исторические предпосылки и современные тенденции (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Гуманитаризация как философская, социальная и педагогическая проблема. Понятие, сущность и истоки гуманитаризации образования. Закономерности, принципы и цели гуманитаризации образования.

2. Теории гуманитаризации образования.

3. Содержательные и процессуальные характеристики гуманитаризации образования.

4. Гуманитарная культура человека.

5. Сущность и проблемы технологизации образования. Технологизация как фактор управляемости, эффективности и качества образования.

6. Проблема формализации образовательного процесса и пути ее решения.

7. Проблема прагматизации общественного и индивидуального сознания.

8. Смысл гуманитаризации как «очеловечивания» образовательной технологии.

Тема 2. Сущностные характеристики гуманитарных технологий в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность гуманитарных технологий в образовании.

2. Теоретико-методологический базис гуманитарных технологий: методологические идеи (согласования технологического и гуманитарного подхода к организации, содержанию и управлению образовательным процессом; качественного отличия гуманитарных технологий от негуманитарных в образовательной практике; о возможностях и потенциале гуманитарных технологий в решении педагогических задач и степени их эффективности; о специфике и условиях

применения гуманитарных технологий в образовательной практике); теории (деятельности, личностного развития, субъекта деятельности, общения и самосознания); концепции (человеческого капитала; сотрудничества и диалогового взаимодействия субъектов образования); научные подходы (антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный, средовой, компетентностный, деятельностный).

3. Базовые концепты гуманитарных технологий.
4. Цели и ценности гуманитарных технологий.
5. Содержательные и процессуальные характеристики гуманитарных образовательных технологий.
6. Междисциплинарность и многозначность понятия «гуманитарная технология».
7. Гуманитарно-технологический подход в образовании.
8. Функции и позиции гуманитарного технолога в образовании.
9. Классификационные основания гуманитарных технологий в образовании.
10. Индивидуализированные образовательные технологии.
11. Продуктивные педагогические технологии.
12. Личностно-ориентированные технологии.
13. Субъектно-развивающие технологии.
14. Проектно-исследовательские технологии.
15. Технологии обучения методом кейсов.
16. Технологии модульно-рейтингового обучения.
17. Технологии организации самостоятельной работы студентов.
18. Технологии модерации.
19. Компоненты гуманитарной образовательной технологии.

Раздел 2. Проектирование и внедрение гуманитарных технологий в вузе (8 ч.)

Тема 3. Научно-методические основы проектирования гуманитарных технологий в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы проектирования гуманитарных технологий: человеческих приоритетов; саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций; динамизма; полноты; диагностируемости; конструктивной целостности; открытости; аутентичности; контекстно-развивающий.
2. Уровни проектирования гуманитарных технологий в образовании: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.
3. Этапы проектирования: предпроектный, реализации проекта, рефлексивный, послепроектный.
4. Методы и методики применяемые на отдельных этапах проектирования гуманитарных технологий в образовании.

Тема 4. Морфологический, структурно-функциональный и праксиологический анализ гуманитарных технологий в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование как инструмент морфологического, структурного, функционального и праксиологического анализа гуманитарной образовательной технологии.
2. Модели гуманитарных технологий в образовании (описательная, структурная, функционально-динамическая, эвристическая, интегративная, прогностическая, концептуальная, мониторинга, рефлексивная).
3. Праксиологический анализ (анализ состояния проблемы, определение функций) гуманитарной технологии в образовании.
4. Морфологический анализ (определение структуры (выделение системы компонентов) гуманитарной технологии).
5. Структурный анализ (установление различных взаимосвязей компонентов системы (логические, функциональные, семантические, технологические и др.) гуманитарной технологии).
6. Функциональный анализ (разработка представления о функционировании и динамике

гуманитарной технологии).

Тема 5. Механизмы и условия внедрения гуманитарных технологий в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы реализации гуманитарных технологий в образовательной практике: ценности педагога, рефлексия, оценка, прогнозирование ожиданий и последствий применения технологий.

2. Условия эффективного внедрения гуманитарных технологий в образовании:

- уровень развития знания в области теории социально-педагогического проектирования и методов применения гуманитарных технологий в образовании;

- цели и задачи, стоящие перед образованием, для решения которых требуются гуманитарные технологии;

- концептуальное понимание гуманитарных технологий, средства и методы их реализации;

- степень разработанности методических рекомендаций по применению гуманитарных технологий разного вида;

- уровень готовности образовательных учреждений к применению и разработке новых гуманитарных технологий;

- готовность руководства и педагогического коллектива к участию в проектной деятельности, наличия стратегии инновационной деятельности;

- создание инновационной, открытой, развивающей и развивающейся гуманитарной среды как специально организованного социально-культурного образовательного пространства.

Тема 6. Мониторинг и оценка эффективности гуманитарных образовательных технологий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии и показатели эффективности гуманитарных технологий в образовании.

2. Базовые общие критерии технологичности (системности и целостности, научности, управляемости).

3. Базовые критерии, опирающиеся на представления о сущности и специфике гуманитарных технологий в образовании (антропоцентричности, культуросообразности, инновационности, конвенциональности, творческой образовательной среды, внешнего контекста, актуализации процессов самоуправления и самореализации).

4. Основные критерии, конкретизирующие базовые критерии с учетом системных элементов гуманитарных технологий (комплексности, структурности, иерархичности, логичности, процессуальности, вариативности и гибкости, концептуальности, диагностичности, прогнозируемости, оптимальности, воспроизводимости, персонализации, индивидуализации, человековедческой компетентности, очеловеченной микросоциальной среды, самоопределения и самоформирования).

5. Критериальные показатели (внутренняя организованность, координация и взаимодействие всех элементов гуманитарной технологии, их единство, наличие системообразующих связей; четкие методологические основания реализуемых гуманитарных технологий, интеграция инновационного теоретического и эмпирического опыта, научно-методическое обеспечение проектирования и реализации гуманитарных технологий).

6. Компоненты системы оценки эффективности реализации гуманитарных технологий в образовательном процессе:

- функционально-целевой (цели оценки, функции контроля и оценки),

- субъектно-объектный (рациональное распределение ответственности и полномочий между субъектами контроля качества и оценки, разработка обеспечивающих их оптимальное взаимодействие технологий реализации контроля и оценки, определение объектов оценки),

- технологический (формы, методы, средства оценки и способы представления и использования ее результатов, упорядоченность и целостность оценки эффективности гуманитарных технологий),

- метаконтрольный (критерии и показатели эффективности оценки качества гуманитарных технологий, формы, методы и приемы изучения, анализа процесса и результатов оценки,

управление системой контроля и оценки).

7. Этапы мониторинга и оценки эффективности гуманитарных технологий в образовании: нормативно-установочный, аналитико-диагностический, прогностический, деятельностно-технологический, промежуточно-диагностический, итогово-диагностический).

8. Функции оценки эффективности реализации гуманитарных технологий в образовании (исследовательская, информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, диагностическая, регулятивно-коррекционная).

9. Объекты оценки: условия (потенциал), процессы, результаты реализации гуманитарных технологий в образовании («продуктивный», «человеческий»).

10. Методы и средства оценочно-мониторинговой деятельности: метод многофакторного (количественного и качественного) анализа компонентов гуманитарных технологий и образовательной среды в которой они реализуются; метод праксиологического анализа, метод рандомизированных сводных показателей; методы системного, структурно-функционального и ситуационного анализа, метод моделирования; педагогический эксперимент; метод коммуникативного анализа («discourse analysis»); методы «деловых игр», «совещаний «сценариев», «проектов», методы изучения малых социальных групп.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (96 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основания гуманитарных технологий в вузе (40 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Сформулируйте определение понятия «Гуманитарная технология в образовании» используя следующий понятийный ряд: «операционально-деятельностная система», «развитие духовности», «раскрытие, актуализация внутреннего потенциала обучающихся», «культуросообразность», «собственная логика развития».

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Проведите анализ инновационных гуманитарных технологий в образовании: индивидуализированных, продуктивных, личностно-ориентированных, субъектно-развивающих, проектно-исследовательских; технологий обучения методом кейсов, проектных технологий, технологии модульного обучения, технологии организации самостоятельной работы студентов, технологии модульно-рейтингового обучения, технологии модерации.

На основе кластерного анализа выделите элементы конкретной гуманитарной технологии (по выбору магистранта): идеи, знания, схемы, конструкты, методы, формы, этапы, информационная среда, квалификации и т. п.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Раскройте сущность подхода, согласно которому гуманитарные технологии рассматриваются как средства организации социальной деятельности и социального взаимодействия человека с окружающим миром, выражения личностного отношения к нему.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Раскройте смысл утверждения: «Гуманитарная технология – это метаспособ систематизации, соорганизации и упорядочения в пространстве и времени компонентов целенаправленной коллективной деятельности людей на основе современного гуманитарного знания».

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

По монографиям Голубковой Е. Н. «Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании», Шукшиной Т. И. «Гуманитарные технологии в образовательном процессе вуза» подготовьте доклад по одной из предложенных проблем: «Гуманитарные технологии как разновидность социальных технологий», «Гуманитарная технология как область практического использования знаний о человеке в целях создания условий для свободного и всестороннего развития личности», «Цели и ценности гуманитарных образовательных технологий (потребности,

интересы, мотивы, ценностные ориентации, установки, смыслы)».

Раздел 2. Проектирование и внедрение гуманитарных технологий в вузе (56 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Определите сущностные характеристики принципов проектирования гуманитарных технологий: человеческих приоритетов; саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций; динамизма; полноты; диагностируемости; конструктивной целостности; открытости; аутентичности; контекстно-развивающий. Результаты работы занесите в таблицу

Назовите возможные пути диссеминации эффективного опыта проектирования и применения гуманитарных технологий в образовательной практике.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Раскройте цели и содержание этапов мониторинга и оценки эффективности гуманитарных технологий в образовании: нормативно-установочного, аналитико-диагностического, прогностического, деятельностно-технологического, промежуточно-диагностического, итогово-диагностического.

Назовите основные объекты оценки в ходе гуманитарной экспертизы образовательной технологии.

Определите, в чем сущность и каковы требования к проведению гуманитарной экспертизы образовательных технологий.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами По учебно-методическим материалам «Гуманитарные технологии: обновление содержания и технологий образования» и монографии «Специалист в области гуманитарных технологий: компетентности и сферы профессионального применения» раскройте следующие условия эффективного внедрения гуманитарных технологий в образовании:

- уровень развития знания в области теории социально-педагогического проектирования и методов применения гуманитарных технологий в образовании;
- цели и задачи, стоящие перед образованием, для решения которых требуются гуманитарные технологии;
- концептуальное понимание гуманитарных технологий, средства и методы их реализации;
- степень разработанности методических рекомендаций по применению гуманитарных технологий разного вида;
- уровень готовности образовательных учреждений к применению и разработке новых гуманитарных технологий;
- готовность руководства и педагогического коллектива к участию в проектной деятельности, наличие стратегии инновационной деятельности;
- создание инновационной, открытой, развивающей и развивающейся гуманитарной среды как специально организованного социально-культурного образовательного пространства.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте и представьте графически схему уровней проектирования гуманитарных технологий в образовании (концептуального, содержательного, технологического, процессуального), указав содержательные и процессуальные компоненты каждого уровня.

Составьте таблицу методов и методик, применяемых на отдельных этапах проектирования гуманитарных технологий в образовании.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

В чем заключается специфика отбора критериев и показателей эффективности гуманитарных технологий в образовании.

Охарактеризуйте основные компоненты системы оценки эффективности реализации гуманитарных технологий в образовательном процессе: функционально-целевой, технологический, метаконтрольный.

Вид СРС: Решение задач

Примените метод GAP-анализа для сравнения реальной эффективности функционирования вузовской технологии с потенциальными ее возможностями. Результаты исследования зафиксируйте в тетради. Используйте метод SWOT- анализа для выявления и разделения факторов

и явлений на категории: сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы.

Используя методы системного, структурно-функционального и ситуационного анализа, метод моделирования разработайте комплекс мер, направленных на совершенствование образовательных технологий в вузе.

По монографии Т. И. Шукшиной «Гуманитарные технологии в образовательном процессе вуза: проектирование и внедрение» определите основные стратегии развития и совершенствования гуманитарных технологий в условиях изменяющейся образовательной среды.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	1 курс, второй семестр	Зачет	Раздел 1. Теоретико-методологические основания гуманитарных технологий в вузе
ПК-4	1 курс, второй семестр	Зачет	Раздел 2. Проектирование и внедрение гуманитарных технологий в вузе

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Образование и общество, Современное высшее образование, Деятельность преподавателя в вузе, Теория и методика воспитательной работы в высшей школе, Практикум личностного и профессионального развития преподавателя, Тьюторское сопровождение образовательной деятельности студента, Развитие профессиональной рефлексии у преподавателя высшей школы.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-4.2 Умеет: обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.			
Не способен обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства	В целом успешно, но не системно обеспечивает педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать	В целом успешно, но с отдельными недочетами обеспечивает педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления,	Способен в полном объеме обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления, использовать средства

формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.	средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывает методическую помощь активу группы, мотивирует участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействует формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.	использует средства формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывает методическую помощь активу группы, мотивирует участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействует формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.	формирования и развития организационной культуры группы обучающихся, оказывать методическую помощь активу группы, мотивировать участие обучающихся в разных видах общественной деятельности, содействовать формированию лидерских качеств и нравственных ценностей обучающихся.
---	--	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации Второй семестр (Зачет, ПК-4.2)

1. Охарактеризуйте гуманитарные технологии социального ориентирования человека.
2. Раскройте в чем заключаются проблемы формализации и прогматизации образования, пути их решения.
3. Дайте определение понятию «гуманитарная технология» с позиций философии, социологии, психологии, педагогики. Раскройте междисциплинарные связи.
4. Определите сущность и дайте характеристику антропологического подхода в образовании.
5. Определите сущность и дайте характеристику гуманистического подхода в образовании.
6. Определите сущность и дайте характеристику культурологического подхода в образовании.
7. Определите сущность и дайте характеристику личностного подхода в образовании.
8. Определите сущность и дайте характеристику компетентностного подхода в образовании.
9. Определите сущность и дайте характеристику деятельностного подхода в образовании.
10. Определите сущность и дайте характеристику гуманитарно-технологического подхода в образовании.
11. Раскройте базовые концепты гуманитарных образовательных технологий.
12. Представьте классификационные основания гуманитарных технологий в образовании.

13. Охарактеризуйте технологии обучения методом кейсов.
14. Раскройте в чем заключается гуманитарный потенциал проектных технологий в образовании.
15. Определите сущность и дайте характеристику технологии модульного обучения.
16. Определите сущность и дайте характеристику технологии организации самостоятельной работы студентов.
17. Определите сущность и дайте характеристику технологии модульно-рейтингового обучения.
18. Определите сущность и дайте характеристику технологии модерации.
19. Сформулируйте критерии и признаки гуманитарных технологий в образовании.
20. Раскройте признаки инновационных гуманитарных технологий в образовании.
21. Охарактеризуйте педагогические возможности образовательного проекта.
22. Определите, в чем заключается специфика гуманитарных технологий в дошкольном образовательном учреждении.
23. Определите, в чем заключается специфика гуманитарных технологий в работе педагога начальной школы.
24. Определите, в чем заключается специфика гуманитарных технологий в образовательном процессе вуза.
25. Охарактеризуйте методы и процедуры диагностики и оценки эффективности гуманитарных технологий в образовании.
26. Охарактеризуйте здоровьесберегающие гуманитарные технологии.
27. Раскройте основные проблемы гуманитаризации информационных и цифровых образовательных технологий.
28. Сформулируйте требования к компетентности специалистов в области гуманитарных технологий.
29. В чем заключаются особенности гуманитарно-технологической культуры педагога.
30. Охарактеризуйте гуманитарные технологии социального ориентирования человека.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>
2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

Дополнительная литература

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>
2. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>. – ISBN 978-5-9765-0861-3. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 410.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.